



# DRUŠTVENO KORISNO UČENJE

Dnevnik rada

Ministarstvo za obrazovanje, nauku i mlade Kantona  
Sarajevo

## Šta je društveno korisno učenje ?

Društveno korisno učenje (eng. *service learning*) predstavlja snažan oblik pedagogije koji učeniku pruža mogućnost za povezivanje iskustava kroz pružanje usluga u zajednici sa intelektualnim kontekstom svog obrazovanja.

## Zašto „društveno korisno učenje“ ?

Za učenike društveno korisno učenje predstavlja skup znanja i iskustava koje stiču kroz aktivnosti koje sami osmisle, odaberu i realizuju. To trebaju biti aktivnosti u kojima uživaju, a koje su izazovne i zanimljive, te čijom realizacijom učenici razvijaju nova znanja i vještine, koje kroz tradicionalnu nastavu uglavnom nisu u mogućnosti razviti.



Slika 1. Ideja društveno korisnog učenja je da poveže znanja stečena na nastavi sa potrebama u zajednici.

Kroz društveno korisno učenje se postižu neki od sljedećih ishoda učenja:

- Unaprjeđenje proseca učenja i istraživačkih aktivnosti
- Poticanje društvenog zalaganja učenika putem nastave
- Upoznavanje sa potrebama društva
- Razvijanje svijesti o vlastitim mogućnostima kod učenika
- Snalaženje u novim i nepoznatim situacijama
- Iniciranje i planiranje aktivnosti od značaja za zajednicu od strane učenika
- Preuzimanje odgovornosti za svoje djelovanje
- Vježbanje organizacijskih vještina i timskog rada
- Učenje vještina prezentacije određenih problema te predlaganje rješenja
- Vježbanje komunikacijskih vještina
- Razvijanje vještina kritičkog osvrta na urađene aktivnosti
- Poticanje razvoja partnerskih projekata sa predstavnicima javnih i neprofitnih sektora
- Poticanje suradnje sa relevantnim društvenim institucijama, inicijativama i organizacijama
- Razvoj saradnje sa medijima
- Prevencija delinkventnog ponašanja učenika
- Razvijanje empatije kod učenika
- Reduciranje broja sati provedenih uz kompjuter ili mobitel.

### Kako se realizuje društveno korisno učenje ?

Društveno korisno učenje se realizuje kroz nekoliko oblika, i to:

- A. **Direktno** društveno korisno učenje zahtjeva direktni kontakt sa pojedincima/zajednicama u potrebi. Najbolji primjeri ovog oblika učenja su međugeneracijski

projekti gdje su učenici uključeni u rad sa starijima ili malom djecom, te pomaganje vršnjacima pri savladavanju gradiva, razvoju vještina i slično.

- B. **Indirektno** društveno učenje podrazumijeva angažman učenika od kojeg korist osjeti ciljana zajednica/ sredina/ pojedinac, ali učenici nisu u direktnom kontaktu sa onima koji su u potrebi. Primjeri ovakvog učenja su aktivnosti kao što je prikupljanje pomoći ugroženim porodicama ili izbjeglicama, aktivnosti uređenja okoliša, i slično. Vrlo često ova vrsta učenja podrazumijeva i razvoj saradnje sa organizacijama koje realizuju projekte ili koje su u direktnom kontaktu sa onima koji su u potrebi.
- C. **Zagovaranje** predstavlja oblik društvenog učenja gdje se učenici koriste svojim talentima, sposobnostima i prethodno stečenim znanjem kako bi skrenuli pažnju na neki problem u zajednici ili podigli svijest javnosti o nekom problemu. Ovakve aktivnosti mogu uključivati izradu prezentacija, postera, javnog govora i slično.
- D. **Istraživanje** podrazumijeva učešće učenika u aktivnostima pronalaženja i prikupljanja podataka od javnog interesa i izvještavanja javnosti o rezultatima istraživanja. Ovakve aktivnosti nerijetko podrazumijevaju saradnju sa drugim obrazovnim ustanovama ili organizacijama s ciljem zajedničkog rješavanja bitnih problema.

Oblici društveno-korisnog učenja se realizuju u okviru jednog grupnog projekta kojeg osmisle i realizuju učenici i nekoliko projekata čiji su organizatori škola ili organizacije i ustanove odobrene od strane Ministarstva za obrazovanje, nauku i mlade Kantona Sarajevo

### Koje su obaveze učenika?

- Učenici su obavezni da kroz četiri godine obrazovanja u srednjoj školi realizuju minimalno **40 sati** društveno korisnog učenja

- U okviru 40 sati, svaki učenik realizuje minimalno 3 različita oblika učenja
- 15 sati društveno korisnog učenja treba biti realizovano u okviru grupnog projekta, dok preostali broj sati učenik realizuje u okviru različitih aktivnosti
- Aktivnosti za grupni projekat se planiraju i realizuju u timovima od najmanje 5 učenika, gdje svaki član tima treba da ima jasno definisan zadatak na koji će i pisati osvrt
- Učenici prate i bilježe sate koje su realizovali kroz različite aktivnosti u posebno kreiran **dnevnik** društveno korisnog učenja, koji periodično predaju na uvid supervizorima, tj. nastavnicima koji su zaduženi da prate njihov rad.
- Učenici su dužni da prilože i materijale kojima potvrđuju da su učestvovali u realizaciji određenih aktivnosti (slike, potvrde o učešću na radionicama, saglasnost organizacija za učešće, zahvalnice i slično).
- Nakon svake aktivnosti učenici su dužni da napišu **osvrt**, odnosno da prepoznaju koje su to vještine unaprijedili pomaganjem zajednici, i koja se to dodatna pitanja javljaju ili mogućnosti za dalji rad na istom polju.
- Samo aktivnosti koje su prethodno odobrane od strane odgovornog supervizora su važeće i računaju se u ukupni zbir sati.

## Kako se prijavljujem za projekte koje želim da radim?

1. Grupa od najmanje 5 učenika predaje popunjten projektni aplikacioni formular školskom koordinatoru za društveno korisno učenje.
2. Koordinator određuje supervizora
3. Grupa dalji rad na pripremi i realizaciji projekta realizuje u saradnji sa supervizorom
4. Svi članovi grupe pišu plan realizacije, tok realizacije i osvrt u svoj Dnevnik društveno korisnog učenja

## Kako učestvujem u drugim aktivnostima društveno korisnog učenja?

- Prijavim se na aktivnosti koje se organizuju na nivou škole, ili
- aktivnosti koje organizuju druge ustanove i organizacije, a koje su izrazile potrebu za saradnjom u pogledu društveno korisnog učenja.

## Kada realizujem aktivnosti društveno korisnog učenja ?

- Aktivnosti se realizuju tokom 4 godine srednjoškolskog obrazovanja.
- Aktivnosti pokušavam ravnomjerno raspodjeliti na svaku od 4 školske godine.
- Krajnji rok za završetak svih aktivnosti društveno-korisnog učenja je početak II polugodišta u IV razredu srednje škole.

## S kim u školi sarađujem tokom društveno korisnog učenja?

- Koordinator za DKU je osoba zadužena za organizaciju aktivnosti učenika. Koordinatoru podnosim projektni prijedlog ( grupa učenka), te se prijavljujem za aktivnosti na nivou škole.
- Koordinator dodjeljuje supervizora svakom učeniku pojedinačno, kao i grupi učenika za grupne projekte.
- Supervizor je profesor ili član stručnog osoblja škole koji nadgleda i pomaže realizaciju učeničkih projekata, te pojedinačne aktivnosti učenika u ustanovama i organizacijama van škole ( u skladu sa dogовором sa koordinatorom).
- Dnevnik društveno korisnog učenja predajem supervizoru.

## Kako pišem osvrt na aktivnost?

Učenje kroz društveno korisni rad je cilj svake aktivnosti. Društveno korisno učenje podrazumijeva da svaka aktivnost razvija moje razumijevanje svijeta i zajednice u kojoj živim, utječe na moja razmišljanja i emocije, razvija sposobnosti i vještine, te usmjerava da budem dobar čovjek i odgovoran građanin.

U osvrту na svaku aktivnost društveno korisnog učenja iznosim moja zapažanja, emocije i razmišljanja.

U osvrtu na projekat odgovaram na osnovna tri pitanja:

1. Šta smo planirali ostvariti našim projektom?
2. Koje aktivnosti smo realizovali tokom projekta?
3. Koji su ishodi našeg društveno korisnog učenja tokom projekta?

Osim ovih pitanja, osrvrt bi trebao sadržavati i odgovore na pitanja kao što su:

- Koliko je projekat i društveno korisno učenje bilo uspješno?
- Ko ima koristi od realizacije našeg projekta/aktivnosti?
- Kako sam ja učestvovao u realizaciji grupnog projekta?
- Šta su bili nedostaci u realizaciji projekta/aktivnosti?
- Kako stečeno znanje može pomoći u mom svakodnevnom životu?
- Da li realizacija projekta čini da se više osjećam dijelom društvene zajednice?
- Da je moje učenje povezano sa nastavnim gradivom?

Svaka aktivnost treba biti potkrijepljena sa minimalno dvije fotografije ili videom, certifikatom i slično.

## Šta ne može biti društveno korisno učenje?

- Svaka aktivnost u kojoj imam materijalnu korist ili nagradu kao što je novac ili posebna usluga.
- Svaka školska aktivnost u kojoj ću dobiti ocjenu ili kredit prema ocjenama.

- Praktični sati za aktivnosti performanse (tj. hor, sportska praksa, itd.)
- Pomaganje rođaku ili prijatelju sa posla.
- Učestvovanje u vjerskoj ili političkoj aktivnosti, ili promovisanje neke religije, političke stranke i sl.
- Sviranje u bendu ili gluma za formalne priredbe u školi ne predstavlja službu u zajednici osim ako bend ili grupa ne nastupa izvan škole u korist drugih, kao što je u domu za nezbrinutu djecu, staračkom domu i slično.

# DNEVNIK DRUŠTVENO KORISNOG UČENJA

ŠKOLA : \_\_\_\_\_

UČENIK/CA: \_\_\_\_\_

RAZRED : \_\_\_\_\_

RAZREDNIK/CA: \_\_\_\_\_

SUPERVIZOR : \_\_\_\_\_

*Saglasnost roditelja za učešće u aktivnostima društveno korisnog rada i učenja*

Ja, \_\_\_\_\_ roditelj \_\_\_\_\_ učenika/učenice  
\_\_\_\_\_ dajem saglasnost da moje dijete tokom  
školovanja u \_\_\_\_\_ (naziv škole) učestvuje u svim  
aktivnostima koje se organizuju u okviru realizacije programa društveno korisnog  
učenja u srednjim školama u Kantonu Sarajevo.

Potpis roditelja : \_\_\_\_\_

Naziv škole : \_\_\_\_\_

Školska godina : \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## DRUŠTVENO KORISNO UČENJE

### Projektni prijedlog

PROJEKAT : \_\_\_\_\_

Period trajanja projekta : \_\_\_\_\_ do \_\_\_\_\_

Vrijeme pripreme i realizacije projekta : \_\_\_\_\_ sati

Učesnici projekta :

---

---

---

Oblik društveno-korisnog učenja :

direktno  indirektno  zagovaranje  istraživanje

Cilj projekta :

---

---

---

Projekat se realizuje na : nivou škole  nivou društvene zajednice

Očekivani rezultati realizacije projekta (u skladu sa ishodima):

---

---

---

Supervizor /profesor : \_\_\_\_\_

# EVIDENCIJA DRUŠTVENO KORISNOG UČENJA

Učenik: \_\_\_\_\_

